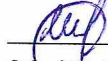


ГБМБУ «КФУ каршындагы 2 нче татар гимназиясе»
МБОУ «Татарская гимназия №2 при КФУ»

КИЛЕШЕНДЕ

Балалар бакчасы буенча
директор урынбасары:

 /Р.Р.Шарафиева/
28.08.2020 нче ел



РАСЛЫЙМ

Директор:

 Р.Р.Гайнуллин

Боярык №347

28.08.2020 нче ел

Кавиева Нәркизә Фердинандовнаның
«Нәниләр өчен шахмат»
өстәмә белем бирү программасы буенча
эш программасы

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ДГ:

 /Р.Р.Шарафиева/
28.08.2020г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор:

 Р.Р. Гайнуллин/

Приказ №347

от 28.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Кавиевой Наркизы Фердинандовны
по дополнительной образовательной программе
«Шахматы для малышей»

Педагогик советта каралды
Беркетмә №1
28.08.2020 нче ел

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол №1
от 28.08.2020г.

2020-2021нче уку елы
2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по шахматам адресована для дошкольников, рассчитана на 32 занятия, 1 час в неделю.

Актуальность программы заключается в том, что

- при серьёзном увлечении шахматами у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях,
- появляется интерес к книге (шахматы – «книжный вид спорта»)
- развивается у юных шахматистов аналитические способности. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.
- обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников,
- открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа;
- расширяется круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации

Цель: подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Основные задачи программы: формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; познакомить с основными шахматными понятиями, терминами, учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии, обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

Особенность программы в том, что в программе почти половина учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замысла противника, изобретательно, творчески играть. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь потом успешно овладевали тонкостями позиционной игры.

Основные формы работы:

- Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах;
- Шахматные задачи;
- Шахматные партии;

- Работа со словарем шахмат;
- Турниры;
- Презентации.

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый;
- эвристический.

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Я, как руководитель кружка, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Кружковцам предлагается исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

К концу учебного года дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп.
- историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- основные дебюты, которые применяют ведущие шахматисты мира;

К концу учебного года дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

Контроль эффективности осуществляется при индивидуальном выполнении шахматных задач, а также в соревнованиях и турнирах различного масштаба.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты	- формирование установки на здоровый образ жизни; - личностный рост каждого ребёнка из года в год, от соревнования к соревнованию; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - способность принять другую точку зрения, отличную от своей; - способность работать в команде;
Метапредметные результаты:	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
Предметные результаты:	- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; - овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность; - взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; - выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций; - развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы:

- Демонстративная шахматная доска с магнитными фигурами
- Наборы шахматы

- Детский шахматный учебник. А.С. Трофимова-Ростов н/Д: Феникс-Т, 2018.
- 1000 Шахматных задач. Решебник 2 год. В.Костров, П.Рожков, Москва 2017

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема	Дата
1	Вводный урок шахмат. История возникновения шахмат. Горизонталь, вертикаль, диагональ на шахматной доске	
2	Основные правила дебюта. Игра за время с применением основных правил дебюта	
3	Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.	
4	Мат в один ход. Решение шахматных задач.	
5	Стратегия в шахматах. Тактические приемы. Вилка. Перекрытие.	
6	Тактические приемы. Связка. Двойной удар.	
7	Детский мат. Как поставить детский мат и способы защиты от детского мата	
8	Мат в два хода	
9	Итальянская партия. Анализ ходов.	
10	Сицилианская защита. Игра на время	
11	Игра на время с использованием тактических приемов	
12	Повторение. Мини соревнования, подведение итогов.	
13	Правило квадрата. Ходы королем.	
14	Мат в два хода. Перекрытие. Решения задач.	
15	Мат в два хода. Блокировка. Решение задач.	
16	Конкурс решения задач.	
17	Соревнования.	
18	Элементы шахматной тактики и их роль в игре.	
19	Двойной удар.	
20	Открытое нападение.	
21	Двойной шах. Решение задач на тактику и мат в два хода с помощью двойного шаха.	
22	Решение задач на мат в один ход.	
23	Решение задач на мат в два хода.	
24	Решение задач на мат в три хода.	
25	Комбинация и ее роль в шахматной партии; примеры.	
26	Классификация комбинационных тактических приемов. Отвлечение. Завлечение.	

27	Перекрытие. Рентген.	
28	Мат по последней горизонтали. Спертый мат.	
29	Использование неудачного положения фигуры. Использование ослабленного положения короля.	
30	Атаки: на не рокировавшегося короля; при односторонних рокировках; при рокировках в разные стороны.	
31	Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса.	
32	Соревнования. Подведение итогов.	